

項番	授業テーマ	対象	対象・小分類（対象教材）	コメント種別	コメント	コメント者	議場
1	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	テンポよく画面を切り替えて説明されていて、上手に補足説明もされていましたが、一通り流すのが精いっぱいといった感じもありました。	坂本座長	視察レポート
2	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	重要な点は念を押したり、途中で生徒に聞いてみるなどの時間も取れるのが本来は理想だと思います。	坂本座長	視察レポート
3	2時限目「購入と契約」	生徒の様子	—	状況	スムーズに使えていた。	阪東委員	視察レポート
4	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	時間はタイトだった。	阪東委員	視察レポート
5	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	扱う知識の量が多いため、読んで学ぶ時間を設定しても良い。	坂本座長	視察レポート
6	2時限目「購入と契約」	ユーザビリティ	—	状況	MetaMojiの機能をうまく使えると良い。	阪東委員	視察レポート
7	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	状況	分割みで設定があったためプレッシャーはあった。	西村委員	座談会
8	2時限目「購入と契約」	生徒の様子	—	状況	緊張して集中して聞いている生徒が大半でした。	坂本座長	視察レポート
9	2時限目「購入と契約」	生徒の様子	—	状況	動いたり、眠そうにしていたのは2-3名でした。	坂本座長	視察レポート
10	2時限目「購入と契約」	生徒の様子	—	状況	返品できるかどうかなど、全く分からないといった様子のように感じました。そもそも、ネットショップを自分で使ったことがない生徒も少なくないと感じました。	坂本座長	視察レポート
11	2時限目「購入と契約」	生徒の様子	アプリ03_デジタル取引を体験しよう	状況	アプリの操作などには、さほど困っていない様子でした。	坂本座長	視察レポート
12	2時限目「購入と契約」	ユーザビリティ	—	状況	MetaMojiで外部リンクが表示されなかった。対応はスムーズにできていた。	阪東委員	視察レポート
13	2時限目「購入と契約」	生徒の様子	—	状況	操作は慣れているようだった。MetaMojiの場合、手書きの利用があっても良い。	坂本座長	視察レポート
14	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	スライドとメモの対応が難しそうだった。キーワードと学習時間をおさえるシートが必要。	阪東委員	視察レポート
15	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	コピーと引用指導をセットで継続的に行う。	阪東委員	視察レポート
16	2時限目「購入と契約」	教材	—	状況	デジタル教材を使用することの良さが分かりにくい。	白濱先生	座談会
17	2時限目「購入と契約」	生徒の様子	アプリ03_デジタル取引を体験しよう	状況	インターネットショッピングのアプリでは、このような使い方は良いと思っていたが、生徒によっては操作が難しく困っていた生徒もいた。	白濱先生	座談会
18	2時限目「購入と契約」	動画	動画01_電子商取引の契約とは	指摘	動画は、画面例のイラストが足りません。	坂本座長	視察レポート
19	2時限目「購入と契約」	動画	動画01_電子商取引の契約とは	意見	みんな一生懸命観ていたと思うが、ネットショッピングをあまり使用したことがない生徒は「何の話だろう」と思ったのではないかという印象を受けた。	坂本座長	座談会
20	2時限目「購入と契約」	動画	アプリ03_デジタル取引を体験しよう	指摘	アプリも文字ばかりで、文字も小さいので、難しいと感じました。	坂本座長	視察レポート
21	2時限目「購入と契約」	動画	アプリ03_デジタル取引を体験しよう	指摘	生徒は高校1年生が大半であることを考えると、通信販売を使ったことがない場合も想定して、もっとリアルな体験ができるアプリにする必要があると感じました。	坂本座長	視察レポート
22	2時限目「購入と契約」	動画	ワークシート02_返品可能か考えよう！ルール上、契約はやめられる？	意見	30秒で時間を区切ってくださったのだが、ケース自体が難しいなと思った。	坂本座長	座談会
23	2時限目「購入と契約」	動画	ワークシート02_返品可能か考えよう！ルール上、契約はやめられる？	意見	「実はこのようなことは全然知らないな」ということを自覚させることに留めるという感じでばっと進めた方が良いかと改めて感じた。	坂本座長	座談会
24	2時限目「購入と契約」	動画	アプリ03_デジタル取引を体験しよう	指摘	体験アプリの表示が小さい。	阪東委員	視察レポート
25	2時限目「購入と契約」	生徒の様子	—	状況	パワーポイントで提示用と学習者のメモ作業が対応していない。	阪東委員	視察レポート
26	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	ネットショップやフリマアプリを使ったことがない生徒が少なくないことを想定し、授業の最初に体験を入れるように授業の構成も組み替えた方がよいと感じました。	坂本座長	視察レポート
27	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	学習目標のところで、本日の学習活動について、予告しておくことが重要と思いました。	坂本座長	視察レポート
28	2時限目「購入と契約」	PPT	PPT12_学習目標_デジタル時代の購入方法とルールを理解しよう	指摘	フリマや通販を上手に使えるようになるために、使い方をシミュレーションした後に、調べ学習をして、注意点をまとめますということを最初に伝えるよう、学習目標のパワポスライドも修正しましょう。	坂本座長	視察レポート
29	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	班活動のときに使用する資料が難しすぎたので、基本的には以下の2つの資料と教科書を読み取れば、活動が完結するようにしたいと思います。 https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_education/public_awareness/teaching_material/material_010/pdf/teaching_material_1_171221_0003.pdf https://www.caa.go.jp/notice/assets/future_caa_cms201_210420_02.pdf	坂本座長	視察レポート
30	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	時間が余った班のプラスアルファの学習として、通販の業界団体のHPを案内したり、「メルカリ 禁止行為」で検索してみようなど、紹介するとよいことを、指導書に載せてよくといいかと思います。	坂本座長	視察レポート
31	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	最後の活動に、途中の資料があまり活きていないと感じた。盛りだくさん過ぎるため、最後の活動に集約する形で組み替えたら良いのではないかと。	坂本座長	座談会
32	2時限目「購入と契約」	教員用指導手引書	—	意見	「このようなキーワードで検索してはどうか」というようなことをガイドで記載しておくなど検討できる。	坂本座長	座談会
33	2時限目「購入と契約」	教材	—	意見	消費者庁でもう少し若者向けのデジタルプラットフォームの重要点をまとめておいていただくと授業で活用しやすい。	坂本座長	座談会
34	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	具体的な事例を考えることから逆算して授業設計を行う必要がある。	阪東委員	視察レポート
35	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	MetaMojiを使うなら、クラスのシートを見てから発表に繋がれば良いと思う。	阪東委員	視察レポート
36	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	紹介する資料の精選が必要。	阪東委員	視察レポート
37	2時限目「購入と契約」	教員用指導手引書	—	意見	体験をどのような位置づけで実施し次の活動に持っていくかという点で、もう少し発問の流れを明確にするために発問例を指導書に載せておくとうい。	阪東委員	座談会
38	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	「最初に不明点を抽出し、それを解決するために学び、『分からなかったことが分かるようになった自分』として成長を感じる」という展開も考え得るのではないかと。	阪東委員	座談会
39	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	アプリ03_デジタル取引を体験しよう	意見	体験する際に注意すべき点を先に提示しておいて、先生がおっしゃったような「小さい文字だからといって見ていないというのは許されない」ということが自分で感じられるように、穴埋めなどの仕掛けが必要なのではないかと。	阪東委員	座談会
40	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	学び方が身につけているところと身につけていないところがあると思うため、初めは個人で簡単にできることから手を放していき、慣れてきたら各自で読んでまとめれば良い、と習慣化くと楽なのかなと思う。	阪東委員	座談会
41	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	先生が紙のメモを用意してくださっていたが、紙でなく、MetaMoji上で書かせた方が良かったと感じた。	阪東委員	座談会
42	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	分かる生徒には分かるが、分からない生徒に関しては、「何を見るべきか、聞くべきか」を示しておいてそれに対するメモを書かせる方が良いと思った。	阪東委員	座談会
43	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	アプリ03_デジタル取引を体験しよう	意見	今回の授業では「自由に体験する」といった形だったが、先生が前で1つずつ確かめながら進めても良かったのではないかと。	阪東委員	座談会
44	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	アプリ03_デジタル取引を体験しよう	意見	学年によっても違ってくると思うが、たとえばフリマアプリの使用有無を確認し、無いのであれば先生が進め、あるのであれば「こういうのがあったな」と自分で進めれば良い。	阪東委員	座談会
45	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	1つの授業で扱う知識の量が多くなればなるほど、先生から明確な課題を投げて手を放し、生徒に学んでもらい、他のクラスとMetaMojiで共有している間に1分、2分まとめて誰かに発表してもらう。最終的には自分たちで確認しつつ発表するような構造にしておくでデジタル教材ならではのインパクトが出てくるのではないかと。	阪東委員	座談会
46	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	最後の各自活動する部分で、パワーポイント上の参考URLをコピーしていたが接続不備があったり情報が多すぎた。20分の中で調査することを考えると私の方で精選して調べるポイントを作った方が良かったのではないかと感じている。	西村委員	座談会
47	2時限目「購入と契約」	授業の進め方	—	意見	最後生徒が書いたシートを私が読み上げたのだが、できれば生徒から自分がまとめたポイントを言えるような時間があつた方が生徒の印象に残ったのではないかと。	西村委員	座談会
48	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	—	意見	多くのファイルがあり、切り替え操作を習得してもらう必要があるの、パワポスライドに動画も組み込んでおくなど、ファイル数を減らす工夫が必要かも知れません。	坂本座長	視察レポート
49	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	—	状況	授業の中でうまく教材を活用しており、スムーズな展開であった。	阪東委員	視察レポート
50	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	ビデオを二本利用に加えて、説明の時間が必要になるため、活動の時間が確保できない	阪東委員	視察レポート
51	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	—	指摘	powerpointに埋め込むと、動画の再生がうまくいかないことがある	阪東委員	視察レポート
52	3時限目「支払いと信用取引」	ユーザビリティ	—	状況	準備時間が短かったためと思いますが、まだ先生の操作が慣れていないように思いました。	坪田委員	視察レポート
53	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	—	意見	どの部分でデジタル教材によって学ばせ、どの部分で先生の説明によって学ばせるのか。 デジタル教材を視聴させた上で先生が具体的な話をして深めるのか、先生が説明をしたことを、デジタル教材でまとめ・確認をさせるのか、この棲み分けを考えて授業を進めるには、何度か授業を繰り返さないといけないと思います。	坪田委員	視察レポート
54	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	—	意見	そのため、これを助けるための複数の指導案や、先生が説明しやすいようなテーマに関する周辺情報について指導書に書かれていると役立つと思いました。	坪田委員	視察レポート

項番	授業テーマ	対象	対象・小分類（対象教材）	コメント種別	コメント	コメント者	議場
55	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	デジタル教材で、プロがなめらかに説明をしていると、ずっと耳に入り分かりやすい反面、耳を傾けて聞こうとしないと右から左へと流れてしまう場合があります。 最初のうちはデジタル教材が珍しくて耳を傾けても慣れてくると聞き流してしまうこともあります。 一方で、先生が具体的に話す身近な例は印象に残ります。この点をうまく使い分けられるとよいと思います。	坪田委員	視察レポート
56	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	状況	先生が、机間巡視しなくても、生徒の解答振りを即座に理解できるのは、よいと思いました。 これを活用した授業を考えるのは、これまでの時間配分と異なるので、やはり試行錯誤と時間が必要かと思いました。	坪田委員	視察レポート
57	3時限目「支払いと信用取引」	ユーザビリティ	－	状況	メタモジ、スライド（動画）などのツールが多く、教員の操作や切替が大変そうな印象を受けました。	齋藤委員	視察レポート
58	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	教科書主体の授業よりも事前準備に時間が必要になるのではないかと思います。	齋藤委員	視察レポート
59	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	一旦授業の形式が確立すれば工数は減るものと思いますが、先生をサポートするために指導案や授業例の紹介が充実すると良いと思います	齋藤委員	視察レポート
60	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	教材の受け渡しが直前になったということもあると思いますが、先生ご自身の言葉で作成されたスライドのパートとそれ以外の部分で説明のしやすさに少し違いがあったように思いました。	齋藤委員	視察レポート
61	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	内容が多すぎる印象。	阿部委員	視察レポート
62	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	担任が自分のカード明細などを見せることで身近なことに思える。	阿部委員	視察レポート
63	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	もう少し時間がほしかった。（最後、確認が足りない）	阿部委員	視察レポート
64	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	動画を見て飛ばしながら進めていこうと思っていたが、機器の操作で慌ててしまったこともあり苦しかった。	山本委員	座談会
65	3時限目「支払いと信用取引」	生徒の様子	－	状況	時間など、よく見ていたと思います。しかし後半、文字ばかりの説明でついていけないのは城東生だからだとも思いました。	坂本座長	視察レポート
66	3時限目「支払いと信用取引」	生徒の様子	－	状況	キーボード操作は慣れている：今回はmetamojiを利用したので、直接手書きも可能	阪東委員	視察レポート
67	3時限目「支払いと信用取引」	生徒の様子	－	状況	metamojiサーバつけない等の対応も自己解決できていた。	阪東委員	視察レポート
68	3時限目「支払いと信用取引」	ユーザビリティ	－	状況	モデルのユースケースはmetamojiでいいか、Metamoji以外のデジタル教材化については、検討の余地あり（例：Googleドキュメント、Wordでの共有作業）	阪東委員	視察レポート
69	3時限目「支払いと信用取引」	生徒の様子	－	状況	端末を開きスムーズにできていました。	坪田委員	視察レポート
70	3時限目「支払いと信用取引」	生徒の様子	－	状況	このレベルの生徒さんの場合は、手書きの方が速いのではないかと思います。	坪田委員	視察レポート
71	3時限目「支払いと信用取引」	生徒の様子	－	状況	スマホは速いのだと推測しますが、キーボード操作はまだ速くはない。	坪田委員	視察レポート
72	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	状況	今回の授業内容が多かったので時間が不足気味になってしまいましたが、様々な学校で行う場合、これまでは、手書きで書く時間を想定しましたが、入力時間の想定が必要だと思いました。	坪田委員	視察レポート
73	3時限目「支払いと信用取引」	生徒の様子	－	状況	レベルの高い生徒の方が、書く内容が浮かぶことにより記述が速くなるばかりでなく、文字を書く速度も速い傾向にあると思われます。	坪田委員	視察レポート
74	3時限目「支払いと信用取引」	ユーザビリティ	－	状況	デジタル教材導入期においては、生徒の機器操作の時間の考慮が必要ではないかと思いました。	坪田委員	視察レポート
75	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	状況	動画とまとめシートが連動していることから、スムーズなまとめができたと思います。	坪田委員	視察レポート
76	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	（このデジタル教材が自習用なのかという点にも関連しますが）生徒が一言も発言しませんでした。班内でも動画を見る、先生の話を聞く、入力するの作業でした。	坪田委員	視察レポート
77	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	デジタル教材を授業の中で使うのであれば、どのような場面で生徒の発言を組み込むか、あるいは入力内容を共有し、それに関する発言をするなど、集団での授業のメリットを出せるようにした方がよいと思いました。	坪田委員	視察レポート
78	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	黙々、淡々とした様子であり、最後のまとめの入力時に「きちんと理解できている！さすが！」と分かった状態。 もし、ここで行ってない場合は困るでしょう。生徒のレベルによっては、理解度を小まめにチェックするためにも、発言の場が必要かもしれないと思いました。	坪田委員	視察レポート
79	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	ワークシート04_説明しよう！決済手段の注意点	意見	決済方法を書き出す際に（資料に記載するのは難しいとおもいますので）口頭で例示「お店でPaypayやSUICAとかみかけるとかなー？」などがあるのもよいのではないかと思います。 指導案に入れる場合は「地域ごとによくみかけるキャッシュレス決済サービス名などを例示して、イメージを想起させるといふ」などの表記でしょうか。	齋藤委員	視察レポート
80	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	指摘	入力時にフォントサイズの指定などをするとよりスムーズになると思います。（生徒が若干入力に戸惑っている様子がありました）	齋藤委員	視察レポート
81	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	支払い方法の動画について、解説内容がわかりやすく生徒も注目していました。 一方で「見るだけ」になっていたため、要点や気づいた点をメモ書きできると後半の振り返りにつながってよいと思います。（動画パートだけではなく全体的にメモをもっととってもらえると良いと思います）	齋藤委員	視察レポート
82	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	尺が長く情報量も多いため学校によっては集中力が続かない可能性があると思います。 最初にどのくらいの長さの動画が伝えておく、教員から途中で一言二言挟む「これよくみかけるよね？」などがあると間延びせず、集中力も続いてよいのではないかと思います。	齋藤委員	視察レポート
83	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	キャッシュレス決済の動画は傾いている生徒でも反応が良い。 ただ、支払いのタイミングについては、知らない生徒がたくさんいて詳しい指導が必要。	阿部委員	視察レポート
84	3時限目「支払いと信用取引」	生徒の様子	－	状況	タブレットやデジタルワークシートはスムーズに操作できていた。	阿部委員	視察レポート
85	3時限目「支払いと信用取引」	生徒の様子	－	状況	終わった後に生徒に聞いたのだが、「初めての内容で興味があって面白かった」、「勉強になった」と言ってもらえた。 特に先生の事例や体験が、まだ経験していない生徒たちには興味を持てただけではないか。	事務局	座談会
86	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	指摘	黄緑は明るい教室では見えにくいことが分かりました。	坂本座長	視察レポート
87	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	指摘	支払いタイミングの特徴や一括・リボ払いの特徴など、内容を付け加えた方がよいと感じた教材もあった。	坂本座長	座談会
88	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	指摘	どんな完璧な教材でも他人が作成した教材でそのまゝ授業をするということは難しいのでカスタマイズしやすくしておくことも大事だと思った。	坂本座長	座談会
89	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	意見	教科書内で動いてくれたら分かりやすい部分や、フィッシング詐欺の遭遇事例がリアルにわかるようなものを組み込んでいたらもう少し違った授業になるのではないか。	坂本座長	座談会
90	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	指摘	プロジェクトに投影すると、色つ文字（グレー含む）の視認性が低い	阪東委員	視察レポート
91	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	提示順番が変わると、キャッシュレス決済とクレジット決済は混乱すると思いました。	阪東委員	視察レポート
92	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	それぞれをまとめるワークシート等が必要	阪東委員	視察レポート
93	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	状況	音声は問題なかったです。	阪東委員	視察レポート
94	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	状況	「（ ）」で重要部分を抜いておき、その部分を教科書で確認させたりすればおそろくも短い時間で出来たのではないかな。	阪東委員	座談会
95	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	意見	ワークシートを新しく作成し、動画の使い方等はある程度先生によって足し引きしていただき、関連資料が提供されていれば十分なのではないかと感じた。	阪東委員	座談会
96	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	意見	大きく構成を変えるよりは、現状の構成のままで先生が柔軟に足し引きして使用できる形で提案されていた方がよいと思った。	阪東委員	座談会
97	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	自習ではなく授業で使う場合は、質問の回答をカウントダウンで終わらせずに、皆が一斉に入力して、Aの回答○人、Bの回答○人・・・と数字ができればよい。 それが無理でも、生徒自身が考えて答えさせる方がよい。しかし、「クレジットカードは何歳からか」という質問は、考えさせるまでのこともない「決まり」の問題。質問は、質問に対する解答部分の意味を考えさせるための導入として使った方が、授業として組立てやすいのではないのでしょうか。	坪田委員	視察レポート
98	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	指摘	全体のテンポが少し速い。生徒のレベルによっては、付いて行くのが難しいのでは。	坪田委員	視察レポート
99	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	指摘	前払い、即時、後払い、これは、選択肢を示しておいた方が分かりやすい（教科書で学習後なら問題ないかもしれない）。特に、「即時」は「同時」という言葉も想定される。 最初の質問では、「支払時期と・・・」と言っている。後に「タイミング」となっている。 「時期」に統一した方がよいのでは。「タイミング」という言葉は、日常では「タイミングが良い、悪い」「タイミングを見て・・・する」といった使われ方が多い。 散えて「タイミング」とする必要はないと思う。	坪田委員	視察レポート
100	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	指摘		坪田委員	視察レポート
101	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	まとめ（復習）としての学習ではなく、初めて学習する場合は、決済、明細、利用限度額等の言葉は高校1年生にとっては普段聞かない言葉。 内容がついていけるか、一度聞いただけで十分に理解できるかが心配。	坪田委員	視察レポート

項番	授業テーマ	対象	対象・小分類（対象教材）	コメント種別	コメント	コメント者	議場
102	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02 キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	（テロップはあるにしても）文字で読むのではなく、音声で耳からだけで熟語を理解するのは、その言葉を聞いたことがない場合は難しい。	坪田委員	視察レポート
103	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02 キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	指摘	財布やカードがなくてもスマートフォンをかざすだけで充電が必須であること、スマホを持っていることが前提であることを示していただきたい。	坪田委員	視察レポート
104	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02 キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	指摘	財布（現金）、カード（負担は年会費）と比較して、便利であるが、その分の負担も織り込み済みの認識が必要。スマホは、現代社会において必需品ともいえるがやはり高額。	坪田委員	視察レポート
105	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02 キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	指摘	オンライン決済の画面のイラスト。パソコンだけではなく、スマホも入れた方がよいのでは。むしろ若者はスマホ利用の方が多いのでは。	坪田委員	視察レポート
106	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	意見	自学・自習として非常に分かりやすく、まとまっていると思った。一方、先生の補足説明（ご自身の体験や明細等のご提示）は非常に良かった。	坪田委員	座談会
107	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	意見	完成品としてできているデジタル教材の中に、先生がどのような形で補足するのが良いのかといった兼ね合いが大変難しい。	坪田委員	座談会
108	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	指摘	クレジットカードを持てる年齢を「質問」としているのは、どのような意味なのでしょう。導入として軽く質問、といった位置付けのようですが、せっかく質問をするのであれば、質問の解答が、しっかりと覚えて欲しい内容である方がよいのでは。	坪田委員	視察レポート
109	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	指摘	リボ払いの図。最初の図は、元金が同じで、手数料が増えている。高さが違っている。後に出る図では、毎月1万円の返済で、最初のうちは手数料分の返済が多いことはわかるものの、紺の元金と水色の手数料の上下の位置が逆。この速度の動画から理解するのは、分かりにくい。図を示す場合は、図が視覚的に理解を助けるような働きを持たせるとよいのでは。	坪田委員	視察レポート
110	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	指摘	クレジットカードでは手数料とありますが、一般には「利息」と理解されているので、利息の札がバラバラ降る動画なのだと思いますが、整合性がないので大丈夫なのでしょう。	坪田委員	視察レポート
111	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	指摘	手数料は、利息とほぼ同じ意味合いということを一、言説明した上で、「手数料」で統一したほうがよいのでは（正しくはイコールではない）。	坪田委員	視察レポート
112	—	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	指摘	クレジット書面に「手数料」と記載されているので、ここでの「手数料」の意味を正しく理解することが大切。日常の言葉においては、様々な「手数料」があります。	坪田委員	視察レポート
113	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	指摘	クレジットの仕組みは、教科書では三者間契約として習います。現在、四者間的な状況が多いですし、更に決済代行業者も入っている場合が多くありますが、基本型は三者契約であり、ここが重要な点です。そうであれば、やはり、多角形の三者が分る図による説明の方が、分かりやすいと思います。「信用取引」を学ぶのであれば、やはり三者間に触れた方がよいのでは。	坪田委員	視察レポート
114	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	意見	クレジットカードの利用上の注意として、「クレジットカードの管理」があります。不正利用に関連しますが、安易にクレジットカードを貸したり、番号を告げると、若者の被害が発生しています。若者による名義貸しのトラブルも、発生しています。これは、被害者ですが、犯罪の加担者になる場合もあります。	坪田委員	視察レポート
115	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	指摘	自習用として各自の端末で見える場合は問題がないが、教室でスクリーンに映す場合は、後ろの席の生徒は文字が小さくて見にくい。	坪田委員	視察レポート
116	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	指摘	きれいな色調だが、明るめの教室では見えにくい箇所がある。	坪田委員	視察レポート
117	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	—	意見	全体として、なめらかに説明が進んでいますが、大事なところ、分かりにくいところは、少し説明の速さを落とす、間を置くなど、メリハリが必要だと感じました。	坪田委員	視察レポート
118	3時限目「支払いと信用取引」	その他	先生オリジナルでご用意いただいた支払方法一覧の表のスライド（撮影動画20:00辺り）	指摘	スライドで「ポストペイ」というワードの登場が唐突だった印象を受けました。	齋藤委員	視察レポート
119	3時限目「支払いと信用取引」	生徒の様子	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02 キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	状況	動画クイズは反応している生徒がいたのよかったです。	齋藤委員	視察レポート
120	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	指摘	2本目の動画で「手数料」「利息」というワードが共存していました。	齋藤委員	視察レポート
121	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	指摘	2本目の動画で不正対策が「カードの扱い」だけでよい気になりました。（フィッシングなどはカード自体というよりもIDやパスワード管理の観点も必要になりますので）	齋藤委員	視察レポート
122	3時限目「支払いと信用取引」	教員用指導手引書	—	意見	別の欄にも書きましたが、ツール類が複数あるためおすめの授業の進め方などを指導案か授業例で紹介する必要があるように思いました。	齋藤委員	視察レポート
123	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	—	意見	最後「気を付けたこと」を書く際に、教科書を見ながら書いている生徒と、思い出しながら書いている生徒がいたため、その時に何か参考になるものがあれば良いと思った。	齋藤委員	座談会
124	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	—	指摘	背景色が黄緑色で文字色が薄い色と画面が見づらい。	阿部委員	視察レポート
125	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02 キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	指摘	1本目の動画の説明の音声が早い。長すぎる。	阿部委員	視察レポート
126	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	—	意見	生徒の理解確認としてワークシートが欲しい。	山本委員	座談会
127	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	—	意見	授業準備をしておいたのが、授業のためのツールなのか、生徒が一人で学習するためのツールなのかという点をはっきりさせた方が良いと感じた。	山本委員	座談会
128	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02 キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	トラブル事例から「なぜこうなったのか、考えてみよう」といった内容の動画を一緒に見て、「どこで間違ったのか」や「どうしたら良かったのか」を一緒に考えたり、考えさせたりということを考えていた。実際のトラブル事例や、フィッシング詐欺等の口頭で説明するのが難しい部分で使用できる動画が良い。	山本委員	座談会
129	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02 キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	指摘	普段教科書やワークを使って授業している内容。現場で実際に欲しい動画は、「フィッシング詐欺にかかってもいい」という言葉ではなく、「フィッシングの一例」というものなのではないか。	白濱先生	座談会
130	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	—	意見	聞くのが中心の授業になってしまい、主体的で対話的な学びにはあまりならなかったのが大きな反省点です。	坂本座長	視察レポート
131	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	—	意見	生活との結びつきが実感できなかった感じもします。 「高校2年生で海外研修に行くときに、デビットカードを作ったよ」 「コンビニで朝急いで買うことが多いから、スマホ決済を使えるようにした」 「電車バスの支払いで欠かせない電子マネーは小学生から使っているよ」 などなど、色々な実例を紹介して、自分の生活に取り入れたい方法を考えさせるようにしたかったと思います。	坂本座長	視察レポート
132	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	—	意見	動画は、基本的に親しみやすく、テンポもよく、既存のものよりレベル高いと思うのですが、各教科書会社が出すものと重ならない内容にしたほうがよいのか、デジタル社会に相応しい動画など、まあ、達成しようとするレベルも高いので、色々注文も多くなります。	坂本座長	視察レポート
133	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	—	意見	動画ファイルだけを取り出せるようにしておけば、metamojiで完結できます。（metamojiには教師レイヤーとして、メモを書き込めます）	阪東委員	視察レポート
134	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	—	意見	動画内の情報は加工できるように、1シーンごとにPDF等で配布できると便利と思いました。	阪東委員	視察レポート
135	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	—	意見	PDFは一括のもの、パートにわかれたもので提供しておくとお親切に思います。	阪東委員	視察レポート
136	3時限目「支払いと信用取引」	ワークシート	ワークシート03.確認しよう！自分や身近な人が使っている支払い方法	指摘	ワークシート：ここに記入しようは、いらないと思います。ここに記入しようという文字がなくても、記入することがわかるように、レイアウトを調整する必要があります。	阪東委員	視察レポート
137	3時限目「支払いと信用取引」	教員用指導手引書	指導書の「ワークシート04.考えよう！決済手段の注意点」回答例 5.説明しよう！決済手段の注意点	指摘	セキュリティ強度の高いパスワードを一定期間使うこと（漏洩していないことが前提） 一定期間使うことについてはあえて言及する必要はないので、削除をお願いします。期間より、セキュリティ強度の高いものを使う方が重要です	阪東委員	視察レポート
138	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02 キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	ビデオを二本みるのは現実的ではないように思いました。	阪東委員	視察レポート
139	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	動画06-02 キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	ビデオを見ながら埋めをする、また、学んだことの確認として視聴するくらい位置づけの方が活動の時間を確保できると思います。	阪東委員	視察レポート
140	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	—	意見	支払い方法によって、総支払額が変わるので、利用者がどの支払い方法を選択するかを考える必要があるということを中心にするとうわりやすくなるように感じました。	阪東委員	視察レポート
141	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	—	意見	生徒が使う教材だと、独立させておいて振り返らせる形や、もしくは最後のワークシートの時点で各自動画等を見ながら調べるような形にすると、内容を知っている生徒はそのまま見ればよいし、途中で止めた生徒にも対応できる。先生にゆとりのある時間を持たれる方がよい。	阪東委員	座談会
142	3時限目「支払いと信用取引」	教員用指導手引書	—	意見	全国展開することを考えると、「このまま流せばよい」といったある程度のモデルケースも意味があると思う。指導書を作成する際に、柔軟な事例も併せて紹介すると活用しやすいのではないかと。	阪東委員	座談会
143	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	動画06-01 クレジットカードの特徴と注意点とは？	意見	高額な契約経験がない生徒に、クレジットカードは便利であることや、一方でクレジットカードで20万円使ったことの重みを、具体的に自分事として実感させることが重要。動画を見ただけでは、クレジットカードには気を付ける必要があることは理解できても、イメージが湧かないのではと思いました。これを補うのが先生の説明であるとするれば、先生の説明と動画をどう組み合わせるかは、検討が必要であるし、難しい課題だとも思いました。	坪田委員	視察レポート

項番	授業テーマ	対象	対象・小分類（対象教材）	コメント種別	コメント	コメント者	議場
144	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	三者間契約の仕組み、販売店、クレジットカード会社、消費者がそれぞれどのような関係にあるのか、という図を、矢印を動画で示しながら説明する、リボ払いが、購入した物が全て一緒になって、その中から定額を支払うので、返済状況が分かりにくいこと、といった言葉で説明することが容易でなく（時間もかかる）、先生が図を書くのも時間がかかってしまうような事項について、動画を使って分かりやすく説明できるとよい。	坪田委員	視察レポート
145	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	自習用なのか授業用なのか、両方可能なのか、が決まらなないと、動画作成は難しいと感じました。 あえて、両方可能とするのであれば、工夫が必要だと思います。動画で、1つのまとまりごとに、（拝見した授業で先生が作成されたような）図表を記載した画面を作成し、適宜先生がそこで一時停止をして、解説することも可能かと思いました。 一時停止扱いにする、あるいは別の「まとめバナー」を用意する方法もあると思いました。	坪田委員	視察レポート
146	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	今回の授業は学習する内容が多く、しかも、動画視聴時間を確保しなければならず、大変ご苦労されたと拝察いたします。時間が限られている場合は、最低限何を分かってもらうか、ということを重視し、後は削るようになりますが、どれも重要なので悩むと思います。	坪田委員	視察レポート
147	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	意見	ワークシートをもう少し動画の各場面のポイントをチェックできるような、細かな項目があるとよいと思いました。動画を見た後の、「注意点として分かったこと」として書くようになっていますが、この段階にくる前に、確認をしておいた方がよい生徒も多いと思います。最後まで引っ張ってきて、全体を視聴して分かった注意点、とすると、「クレジットカードを使うときは気をつけよう！」で終わってしまう可能性もあると思いました。気をつけよう！は重要ですが、具体的な学習内容の理解の確認ができまいように感じました。	坪田委員	視察レポート
148	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	意見	消費者教育は身近な生活を結びつけて、「実践的」な学習をすることが大切なので、先生がご自身の体験を話されたことはとても良かったです。 また、具体的な明細を示していただき、良かったです。こういった具体的な物（ダミー）を動画で示すのもよいと思いました。	坪田委員	視察レポート
149	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	先生が、リボ払いを勧める理由がなかで、「手数料（利息）」をとることをお話しされたと思います。 クレジットは、クレジット会社の利益（手数料収入）もありますが、これによって消費者の購買力が上がるので、販売店にもメリットがあります（販売店がクレジット手数料を支払っても、それ以上のメリットがある）。 消費の拡大を否定することはできませんが、その中で消費者として、どう行動するか、という点が重要に感じました。	坪田委員	視察レポート
150	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	授業のどの部分、どの役割部分をデジタル化するのか、デジタル化の中で、先生がどのような役割を果たすのか。とても難しく、新たな課題だと感じました。 デジタル化により、これまで生徒が発表をする、黒板に書いて発表する、という方法ではなくデジタル化するのであれば、どのような仕組みで双方向性を出すのか、課題だと思いました。	坪田委員	視察レポート
151	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	デジタル化により、これまで生徒が発表をする、黒板に書いて発表する、という方法ではなくデジタル化するのであれば、どのような仕組みで双方向性を出すのか、課題だと思いました。	坪田委員	視察レポート
152	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	これまでも、DVD（視聴覚教材）を取り入れた授業はありました。これとどのような差別化を図るのか。また、動画ではなく、これまでも、紙のワークシートの利用はありましたが、それをメタモジ利用によりどのような差別化を図るのか（ペーパーレスは達成しますが）、という点は、期待とともに、現状はどうかという疑問も少し感じました。	坪田委員	視察レポート
153	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	－	意見	全体的に尺が短いことは良いと思います。もっと細切れでも、授業においては使いやすいのかもしれないと思いました。しっかりと学3には、時間が短いかもしれないと思っても、自習用では長いものは使いやすいですし、一方、授業では先生の「出番」がなくなってしまうです。	坪田委員	視察レポート
154	3時限目「支払いと信用取引」	教員用指導手引書	－	意見	就職が多い学校、進学が多い学校で金銭生活も違ってくる。指導書にいくつかのパターンを記載し、先生が使用する指導書を充実させることで先生が応用できる良いと思った。	坪田委員	座談会
155	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	授業ではほとんど生徒が声を発していなかった。 時間があれば画面共有できるが、時間的に余裕がない場合はクラスメイトがどのような発言をしているかといったことも印象としてインプットされるものとして大きい。 消費者教育は様々な生活体験をしながら覚えていくことであることから、友達的生活体験を聞くことも重要である。	坪田委員	座談会
156	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	忙しい先生に対してバック教材を使うと便利である反面、そのバック教材がご自身の授業に合っている先生は良いが、合わないとあまり役立たないこともある。 応用の利くような教材の方が、先生にとって調理しやすい教材になると思う。	坪田委員	座談会
157	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	授業全体の情報量が多いのでベース配分の工夫が必要だと思いました。	齋藤委員	視察レポート
158	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	「気をつけたいこと」を書くときに、教科書を参考にしている生徒と思い出しながら書いている生徒がいたため、参考情報を提示（教科書を見てね）またはスライドで見せられるとよいと思いました。 （別項目にも書きましたが授業中に気になったポイントをメモするワークシートまたはメタモジのページがあるというのではないのでしょうか）	齋藤委員	視察レポート
159	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	最後のまとめの言葉（200万円の下り）を最初の方で言うと、（今日の授業で何が身につくかイメージでき）さらに生徒さんの授業に対する当事者意識が出るかもしれません。	齋藤委員	視察レポート
160	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	書いた内容を見る時間を作る等授業構成を考えながら進めるとさらに良い授業づくりになると感じた。	齋藤委員	座談会
161	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	動画を見ているだけの時間がもったいないと感じた。 例えばMetaMojiでモモしたり、大事なところを穴埋め式にしておきのワードが出てきたら拾っておくようにしたりすると、それだけでもインプットにつながるのではないかなと思う。	齋藤委員	座談会
162	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	ワークシートに書いたことの振り返りが必要だと思った。	阿部委員	視察レポート
163	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	スクリーンとタブレット端末だけで授業は終わった印象。もう少し生徒の意見や発表を言葉で聞きたかった。	阿部委員	視察レポート
164	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	対話的な活動が入れば良い。	白濱先生	座談会
165	3時限目「支払いと信用取引」	授業の進め方	－	意見	内容が多すぎて難しいと感じた。大事な部分に絞って示すことも必要なのではとも感じた。	白濱先生	座談会
166	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	回線が悪かった。	阿南光高校：生徒	アンケート
167	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	分かりやすかった。	阿南光高校：生徒	アンケート
168	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	聞き取りにくかった。	阿南光高校：生徒	アンケート
169	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	接続が悪すぎた。	阿南光高校：生徒	アンケート
170	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	音が悪い。	阿南光高校：生徒	アンケート
171	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	この学校のWi-Fiが弱かった。動画とかもあってわかりやすかったです。	阿南光高校：生徒	アンケート
172	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	インターネットが不安定で声が聞こえない時やメタモジがよく落ちた。	阿南光高校：生徒	アンケート
173	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	良かった。	阿南光高校：生徒	アンケート
174	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	学校のインターネット環境によるとありますが接続にラグがあり、途切れ途切れになってしまい内容が少し頭に入りづらかったです	阿南光高校：生徒	アンケート
175	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	良い授業だったため、担任をしている教師にPowerPointの中身をPCに事前に共有し、各教室で、有線接続し、ラグが無い状態で行う等、さらに工夫があれば良いと思う。 （難しい話などは思いますが。）	阿南光高校：生徒	アンケート
176	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	ネットワーク環境が悪すぎて何を学んでいるのかが全く分からなかった。	阿南光高校：生徒	アンケート
177	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	この講習の時間が無駄だと思った。	阿南光高校：生徒	アンケート
178	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	これからこのような講習は受けない。	阿南光高校：生徒	アンケート
179	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	オンライン授業	－	感想	学びたくても通信環境が悪かったので改善してほしいなと思いました。	阿南光高校：生徒	アンケート
180	2時限目「購入と契約」	通常授業	動画01_電子商取引の契約とは	感想	電子商取引の契約について知ることができた。	阿南光高校：生徒	アンケート
181	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	オンライン授業	－	感想	MetaMojiがとにかく使いにくい。	城東高校：生徒	アンケート
182	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	オンライン授業	ワークシート？	感想	エクセルのやつが難しかったのでもう少し説明をして欲しかった。	城東高校：生徒	アンケート
183	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	オンライン授業	－	感想	もっと学びたいと思った。	城東高校：生徒	アンケート
184	－	教材	良かった点	意見	教室に電子黒板が導入されたことでパワーポイント等の教材を活用しやすくなり、分かりやすく提示することができると思います。	西村委員	ヒアリング

項番	授業テーマ	対象	対象・小分類（対象教材）	コメント種別	コメント	コメント者	現場
185	－	教材	良かった点	意見	紙面での教材と比較すると、生徒の実態に合わせて変更しやすいという利点があると思います。	西村委員	ヒアリング
186	－	教材	改善してほしい点	意見	全体的に情報量が多く、そのまま利用しようとすると余裕の無い授業になります。 内容を減らすのも一つの方法かも知れませんが、パワーポイントなどは使用者がカスタマイズできるようにしているので、指導手引書に授業のプランに合わせて取捨選択してくださいと いうことを記入した方がいいのかなと思いました。	西村委員	ヒアリング
187	－	教員用指導手引書	良かった点	意見	簡潔にまとめられていい見やすいです。	西村委員	ヒアリング
188	－	教員用指導手引書	改善してほしい点	意見	使用する教材を示しているところで、動画、アプリ、パワポ等、どのような教材なのかを示した方が授業のイメージをつかみやすいと思います。 また、＜授業の流れ＞の教材・備考欄に示されている最初のイラストと、＜使用する教材＞で示されているイラストが同じものになっている方が分かりやすいです。	西村委員	ヒアリング
189	－	教員用指導手引書	改善してほしい点	意見	1時間の授業で使用する教材がたくさんあるので教材がすぐ分かるようにしておいた方がよいです。	西村委員	ヒアリング
190	－	管理機能	良かった点	意見	全員が登録できていないのですが、生徒の取り組み状況が授業後に確認できる点が良いと思います。	西村委員	ヒアリング
191	－	管理機能	改善してほしい点	意見	現在「チェックしよう！だまされやすさの心理傾向」しか受講履歴が無いのですが、同じ生徒は同じチェックを何度もすると全てが記録されていること、今後も受講記録が増えていくこ とから膨大な資料になると思います。	西村委員	ヒアリング
192	－	生徒の様子	－	感想	データをどのように整理して活用するのが大切になるのかなと思います。 タブレットが導入されて使い方も慣れてきています。 操作能力は生徒間の差はありますが、全体的に積極的に授業に取り組んでいたように思います。	西村委員	ヒアリング
193	2時限目「購入と契約」	課題点	「実際にインターネット等で購入することが少ないため、お金の話をしても実感が沸かない生徒もいる」という点について	意見	全く利用したことが無い生徒もいて、説明をしても頭の中でその場面が浮かんでいないのだらうと思います。	西村委員	ヒアリング
194	2時限目「購入と契約」	課題点	「実際にインターネット等で購入することが少ないため、お金の話をしても実感が沸かない生徒もいる」という点について	意見	実感がなくても知識として伝えたいことを授業で伝えていくしかないのかなと思います。	西村委員	ヒアリング
195	2時限目「購入と契約」	期待点	「普段インターネット等で買い物しない生徒も、買い物体験アプリで疑似体験ができる」という点について	意見	心配すること無く体験ができるのは良い点だと思います。	西村委員	ヒアリング
196	2時限目「購入と契約」	期待点	「普段インターネット等で買い物しない生徒も、買い物体験アプリで疑似体験ができる」という点について	意見	解説無しのバージョンがあってもいいのかなと思いました。	西村委員	ヒアリング
197	2時限目「購入と契約」	期待点	「普段インターネット等で買い物しない生徒も、買い物体験アプリで疑似体験ができる」という点について	意見	買い物体験をさせた後、生徒がきちんと情報を確認して購入できたのかを確認しながら解説付きのアプリを進める方法も考えて見ました。それができる時間が無いかも知れませんが、授 業の組み立て方によってはできるのかなと思います。	西村委員	ヒアリング
198	－	不安点	「通信障害等による時間のロス」という点について	意見	2年次一斉の授業ではクラスによって差が大きく、落ち着いて授業を受けることができていない生徒もいました。ちょっと無理をしてしまったのかなと思います。	西村委員	ヒアリング
199	－	不安点	「通信障害等による時間のロス」という点について	意見	単独クラスでは通信障害というのはそれほど感じませんでした。ただ、個々のタブレットの設定が安定しておらず、1台不調の機器がでるとそれに対応すると授業が止まります。	西村委員	ヒアリング
200	－	不安点	「通信障害等による時間のロス」という点について	意見	ワークシートをメタモジで配布したときなどは、インターネットにつながらなければ生徒の手元に教材が無いことになります。	西村委員	ヒアリング
201	－	不安点	「通信障害等による時間のロス」という点について	意見	今後、授業を進めるに当たり、ワークシートは紙を使うのか、また、不具合が出た生徒には紙を渡すのか等、検討が必要だと思います。設定などの知識が誰にでもあるわけではないと思う ので、教員が研修をして知識をつけるのか、安定したタブレットを導入するのか等、何か対策が必要だと思います。	西村委員	ヒアリング
202	－	その他	ご意見、改善してほしい点	意見	まだ全ての教材を授業で実践できていないのですが、私自身が教材をきちんと消化して整理すれば、今後の授業が負担が少なくて充実したものになるのだと思いますので努力します。	西村委員	ヒアリング
203	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	PPT	PPT11_学習目標_自分が主役の消費生活＝主体的な意思決定の力を磨くには？	感想	アニメーションを少し減らすと急いだ感じにならないのかなと思います。	西村委員	ヒアリング
204	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	PPT	PPT01意思決定のプロセスを理解しよう	感想	全体的にアニメーションが多いと思います。シート4～8は最初から提示されていて教員が指さしながら説明する方が落ち着いて説明できるような気がします。	西村委員	ヒアリング
205	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	PPT	PPT01意思決定のプロセスを理解しよう	感想	5枚目のシートで「方法の検討結果の予測」のイラストと説明文「価格相場と収支を比較する」が生徒にはわかりにくいのではないかなと思いました。	西村委員	ヒアリング
206	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	PPT	PPT01意思決定のプロセスを理解しよう	感想	ネットの店舗による価格や口コミのイラストと、収支の比較は「自分が購入できるかどうか考える」など具体的な方が良いのではないかなと思いました。	西村委員	ヒアリング
207	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	アプリ	アプリ_チェックしよう！「だまされやすさ」の心理傾向	感想	シンプルで分かりやすかったです。	西村委員	ヒアリング
208	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	ワークシート	ワークシート01_契約前に必ずしよう！～情報の収集と比較～	感想	ソファを比較検討する活動では、A～Cのソファの特徴が一枚のシートにまとめられたものが必要だと思います。	西村委員	ヒアリング
209	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	ワークシート	ワークシート01_契約前に必ずしよう！～情報の収集と比較～	感想	電子黒板に提示しておいたものを生徒が見ながら比較検討した方がわかりやすいと思います。	西村委員	ヒアリング
210	2時限目「購入と契約」	PPT	PPT12_学習目標_デジタル時代の購入方法とルールを理解しよう	感想	シート4～6のアニメーションは無くてもよいのかなと思いました。	西村委員	ヒアリング
211	2時限目「購入と契約」	PPT	PPT03_契約の基礎を確認～なぜ返品できたり、できなかったりするの？～	感想	シート6つまり＝の後はシート7に進めてもよいと思います。	西村委員	ヒアリング
212	2時限目「購入と契約」	PPT	PPT03_契約の基礎を確認～なぜ返品できたり、できなかったりするの？～	感想	同じことを2回説明する感覚でした。	西村委員	ヒアリング
213	2時限目「購入と契約」	アプリ	アプリ03_デジタル取引を体験しよう	感想	全体の質問シートにも記入させて頂きましたが、解説無しのバージョンがあってもいいのかなと思いました。	西村委員	ヒアリング
214	2時限目「購入と契約」	アプリ	アプリ03_デジタル取引を体験しよう	感想	買い物体験をさせた後、生徒がきちんと情報を確認して購入できたのかを確認しながら解説付きのアプリを進める方法も考えて見ました。 それができる時間が無いかも知れませんが、授業の組み立て方によってはできるのかなと思いました。	西村委員	ヒアリング
215	－	デジタル教材	改善してほしい点	意見	アニメーションが多いイメージ	西村委員	ヒアリング
216	－	デジタル教材	改善してほしい点	意見	どの場面での言葉が出てくるのかを把握しておかないと後ほど出てくる内容であるのに、先に喋ってしまうことがあった	西村委員	ヒアリング
217	－	デジタル教材	改善してほしい点	意見	少しアニメーションも減らしてよいように感じた	西村委員	ヒアリング
218	－	教員用指導手引書	指導書は確認しながら授業は進められたか	意見	初めて使用する教材のため、指導書を頼りに授業を進めた	西村委員	ヒアリング
219	－	教員用指導手引書	指導書は確認しながら授業は進められたか	意見	指導書をダウンロード後、ファイルにも使う順番がわかる番号などが整理されていていれども使いやすいと感じた	西村委員	ヒアリング
220	－	管理機能	良かった点	意見	受講履歴をクラス順で並び替えることができるなどやり方次第で有効活用できると感じた	西村委員	ヒアリング
221	－	管理機能	良かった点	意見	授業後でもゆっくり点数等が確認できるが良かった	西村委員	ヒアリング
222	－	管理機能	管理機能はあった方がよいか	意見	簡単なミニテスト等であれば非常に便利と思った	西村委員	ヒアリング
223	－	その他	事前準備等で回避はできそうか	意見	ある程度は問題ないと思うが、原因不明の接続不良があったため100%の回避は難しい	西村委員	ヒアリング
224	－	その他	用語が理解を知らない生徒に対して、何か情報があった方がよい等ご意見あるか	意見	事前のアンケートを実施した際にも、何も触ったことがなく知識がないという生徒もありアンケートに回答に困った生徒もいた	西村委員	ヒアリング
225	－	その他	用語が理解を知らない生徒に対して、何か情報があった方がよい等ご意見あるか	意見	スマホの使用/決済の制限が制限されている生徒もいるため、本教材等を通じてキーワードだけでも生徒に覚えていってもらえたらと思う	西村委員	ヒアリング
226	－	その他	アンケートの回答に「すべての経験がない」という選択肢を用意すべきであっ た、その場合選択肢の「A」を選んだ形か	意見	おっしゃる通り1人だけ上記経緯で「A」を選んでいる	西村委員	ヒアリング
227	2時限目「購入と契約」	PPT	PPT03_契約の基礎を確認～なぜ返品できたり、できなかったりするの？～	意見	シート6と7の図解が似ており、先にシート6で説明してしまい同じことを2回言う形となってしまった 自分で資料をカスタマイズすれば問題ないとは思う	西村委員	ヒアリング
228	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	教材	授業をしながらだとアニメーションの操作は難しいか	意見	アニメーションの次の展開/言葉が把握できていない上に、画面を見ながら喋り、説明するのが難しい	西村委員	ヒアリング
229	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	教材	授業をしながらだとアニメーションの操作は難しいか	意見	アニメーションの動きが少ない方が、説明に集中できる	西村委員	ヒアリング
230	－	教材	良かった点	意見	きちんとまとまっているので言い忘れ等がない。	山本委員	ヒアリング
231	－	教材	改善してほしい点	意見	教科書の内容を読んでいくような動画ではなく、問題提起を実際の生活に即して具体的に言うような動画なのかな、と思っていた。 例えばスキミングやフィッシングについても「注意しましょう」で片付けられていて、何がスキミングで何がフィッシングなのか、生徒はわかっていないと思う。	山本委員	ヒアリング

項番	授業テーマ	対象	対象・小分類（対象教材）	コメント種別	コメント	コメント者	議場
232	—	教材	改善してほしい点	意見	全体的に内容が多すぎて、確認ワークシートもないのでわかっていのかどうかもわからないが、仮にアンケートで生徒が「よくわかった」、と答えたとしても、具体的に問うと、何も答えられないと思う。	山本委員	ヒアリング
233	—	教材	改善してほしい点	意見	必ずこの5時間をして欲しい、ではなく、多くの授業事例を準備して教員が選んで使う形にしないと、とにかくぞっただけで生徒は内容を理解しないうちに終わることになる。	山本委員	ヒアリング
234	—	教員用指導手引書	良かった点	意見	そのまま使うかどうかは教員や学校によると思うが、押さえるべきポイントが書かれていて、使う教材等が図示されているので分かりやすく自分の授業の参考にしやすい計画が立てやすい。	山本委員	ヒアリング
235	—	教員用指導手引書	改善してほしい点	意見	内容が多岐にわたり、5時間ですべてをこなすのは難しいが、教員が内容を精選して使えばいいと思う。	山本委員	ヒアリング
236	—	生徒の様子	—	感想	動画を生徒は見るには見ていたが理解まではしていないと思う。	山本委員	ヒアリング
237	—	課題点	「時間が足りない」という点について	意見	内容が多岐にわたり、生徒の理解度を確認せずにかく進めた印象がある。すべてを理解させるには全く時間が足りない。	山本委員	ヒアリング
238	—	期待点	「生徒にとって深い学びが得られるのではないか」という点について	意見	動画を眺めて、一部良かったところと感想を書くだけ、に終わり、気づきから深い学びまでには至っていないのではないか。	山本委員	ヒアリング
239	—	不安点	「タブレットの不具合や授業準備に対応できるか」という点について	意見	事前準備に大変手間取った。修理中のタブレットについては予備も出払って他の生徒のものをかりてきたり、メタモジに入れない生徒はIDとパスワードを再発行してもらったり、マイクログソフトのIDとパスワードがわからず、県に届けリセット、再発行するなど。事前の授業で一度エクセル、メタモジを開いてみるよう指示し、問題のあるとの話があったものについて確認して対応し、大丈夫だとは思ったが、念のため前日にもう一度確認すると数人が同じ訴えを言ってきた。	山本委員	ヒアリング
240	—	不安点	「タブレットの不具合や授業準備に対応できるか」という点について	意見	何度も確認したが当日にもマイクログソフトのIDとパスワードがわからずエクセルを使えないものがいた。	山本委員	ヒアリング
241	—	不安点	「タブレットの不具合や授業準備に対応できるか」という点について	意見	情報担当や管理職にお願いして他の生徒のタブレット故障の順番待ちも無視して急遽対応してもらった。	山本委員	ヒアリング
242	—	不安点	「タブレットの不具合や授業準備に対応できるか」という点について	意見	普段の授業ではここまで無理を言って対応してもらうのは不可能。だが、無理を言って不具合に対応していただいたので実証授業を行ったクラスでは今後メタモジ等スムーズに使えるのではないかとと思う。	山本委員	ヒアリング
243	—	不安点	「タブレットの不具合や授業準備に対応できるか」という点について	意見	業者の方も月に何回かは来て対応してくれているが、他日は情報担当の教員一人が授業を行いながら全生徒のタブレットの不具合に対応しなければならず、その態勢に無理があると思う。	山本委員	ヒアリング
244	—	不安点	「紙での資料も準備しておく必要があるのではないか」という点について	意見	以前から、授業の内容すべてについての紙の資料は想定していない。	山本委員	ヒアリング
245	—	不安点	「紙での資料も準備しておく必要があるのではないか」という点について	意見	意見等を書き込んでグループ学習に使用するワークシートについてはタブレットの不具合の時のために準備しておく必要があると感じた。	山本委員	ヒアリング
246	—	不安点	「紙での資料も準備しておく必要があるのではないか」という点について	意見	生徒が感想やわかったことを自由に書き込むワークシートとは別に、内容に沿った、授業後に授業の内容を確認できる、板書をノートしたときのようなワークシートが必要。	山本委員	ヒアリング
247	—	不安点	「紙での資料も準備しておく必要があるのではないか」という点について	意見	振り返りに動画の視聴を各自で再び行うのは現実的でない。	山本委員	ヒアリング
248	—	不安点	「紙での資料も準備しておく必要があるのではないか」という点について	意見	授業を振り返るためのワークシートは生徒には必須で、それを教員が自分で作ったときには、今回の教科書を読み上げるタイプの動画等を見せなくても教員は内容をしっかり理解できて自分の言いたい内容に沿ってワークシートを作っているわけであるから、しゃべることができるので教員は口頭で説明すると思う。	山本委員	ヒアリング
249	—	不安点	「紙での資料も準備しておく必要があるのではないか」という点について	意見	教員の授業の準備の負担を最小限にして質を保った消費者教育を提供するためのデジタル教材であるならば、授業を振り返るワークシートがついていないと、教科書を読み上げる感じの動画を見てワークシートを作るのがかえって手間で、使わないと思う。	山本委員	ヒアリング
250	—	その他	ご意見、改善してほしい点	意見	教科書を見て自分オリジナルのワークシートを作るか、教科書準拠のノートを使い教科書で授業すればいいわけで、それで授業をすると思う。	山本委員	ヒアリング
251	—	その他	ご意見、改善してほしい点	意見	高校1年生で家庭科を履修することが多く、1年生では生活経験が少なく、経済について知らないことがあまりに多いと思う。それに対し今回の内容はきちんと理解させるならばそこまで時間は不足できない、と思う部分がやはり多い。	山本委員	ヒアリング
252	3時限目「支払いと信用取引」	ワークシート	ワークシート03_確認しよう！自分や身近な人が使っている支払い方法	感想	生徒に合わせてコンテンツを組み合わせて教員が自由に内容を精選するしかないと思う。	山本委員	ヒアリング
253	3時限目「支払いと信用取引」	ワークシート	ワークシート04_説明しよう！決済手段の注意点	感想	口頭で発表させて確認して導入にすれば特に記入の必要はないと思う。	山本委員	ヒアリング
254	3時限目「支払いと信用取引」	ワークシート	ワークシート04_説明しよう！決済手段の注意点	感想	「決済手段の注意点」についてはおさえなければならないポイントがしっかりあるわけだから、一問一答のような形か、項目をきちんとまとめて、それについてしっかり調べさせて押さえておかないと班によって学習に差が出来ると思う。	山本委員	ヒアリング
255	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	感想	それぞれで到達点や自由である内容ならいいが、押さえるべきポイントがきちんとある訳だから、自由に調べて自由に話し合って終わりでは不安。	山本委員	ヒアリング
256	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	感想	重要な内容がさらさら流れ、生徒は見るには見るが頭に何も残らないのではないかとと思う。	山本委員	ヒアリング
257	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	感想	ワークシートは自由記述の他に、授業の内容が一目で見返すことができるものが高校までの授業では必ず必要。	山本委員	ヒアリング
258	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	感想	授業と動画の内容に沿ったカッコ抜きのもの等があるといいと思います。なければ教科書と教科書準拠のノートがすでにあり、そちらが使いやすいので使いません。	山本委員	ヒアリング
259	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	感想	トラブルの具体例などが示される動画が作成されるのだと思っています。	山本委員	ヒアリング
260	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	PPT	PPT15_学習目標_限あるお金を、人生で最大限に活用するには？	感想	トータル例について「注意しましょう」だけで具体的にどのように注意すればいいのかわからない部分が多くあったように思いました。	山本委員	ヒアリング
261	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	PPT	PPT07_生活設計_収入と支出、家計の管理方法を理解しよう	感想	目標は導入であるから、ふりかえりは最後にすればいいのでここでは必要ないと感じます。	山本委員	ヒアリング
262	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	PPT	PPT09_保険とローンを理解しよう～30代以降の生活設計～	感想	短時間で全部見ても難しくすぎて言葉の理解も出来ないと思う。私は仕方がないので割愛している部分です。行うのであれば内容をもっと絞らないと無理かなと思いました。	山本委員	ヒアリング
263	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	PPT	PPT09_保険とローンを理解しよう～30代以降の生活設計～	感想	内容は絞らないと全て理解するのは難しいです。	山本委員	ヒアリング
264	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	ワークシート	ワークシート07_マネープランシートを作成し、生活設計を学ぼう！	感想	生徒は社会保障の授業をするまでは社会保障と任意の保険の違いもよくわかっていませんでした。元本、の意味もしりません。言葉ひとつひとつきちんと押さえないとわからないまま流れます。	山本委員	ヒアリング
265	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	ワークシート	ワークシート07_マネープランシートを作成し、生活設計を学ぼう！	感想	体は大きくても高校1年生の4年前は小学生です。	山本委員	ヒアリング
266	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	ワークシート	ワークシート11_学習のまとめ	感想	今もお小遣いが月5千円程度でその中のことしか考えたことがなく、ものの値段もよく知らないで、きちんと取り組めばこれだけで1時間以上使うと思います。なので家庭基礎の授業では使いたくても使えません。デジタルコンテンツの「今後10年後のライフプラン」のように簡単に選択で入力するタイプのものなら何とか使えるかな、と思いました。	山本委員	ヒアリング
267	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	ワークシート	ワークシート11_学習のまとめ	感想	「10年後のライフプラン」のコンテンツについてですが、説明がないとやってみてもその結果どうなのかよくわかりませんでした。	山本委員	ヒアリング
268	—	教材	良かった点	意見	自由記述では不正確、はないわけで、押さえない内容が押さえられているかわからないので不安です。	山本委員	ヒアリング
269	—	教材	改善してほしい点	意見	やはり、この分野では自由記述ではなく、授業の内容、ポイント、を見返すことができる正解のはっきりしたワークシートは自由記述のワークシートとは別に、必ず必要だと感じます。	山本委員	ヒアリング
270	—	教材	改善してほしい点	意見	それに記入しながらになる内容を絞らないと到底無理です。	山本委員	ヒアリング
271	—	教材	改善してほしい点	意見	しかしワークシートなしで見ただけだと、目の前で流れるだけで生徒の頭に残らないと思います。	山本委員	ヒアリング
272	—	教材	改善してほしい点	意見	内容を押さえるだけで精一杯なのに自由記述のワークシートに時間を取られるのがもどかしく、私なら使いません。	山本委員	ヒアリング
273	—	教員用指導手引書	良かった点	意見	自由記述で記入させるのは、最後の感想くらいかな、と思います。	山本委員	ヒアリング
274	—	教員用指導手引書	改善してほしい点	意見	内容が多岐にわたっており時間内に実施するのは難しいが、教員側で精選して使用できれば良い。	山本委員	ヒアリング
275	—	教員用指導手引書	一部教材を「発展」として補足教材として提示した方が分かりやすいか	意見	「必須」のものも飛ばすと思う。教員側で実施したい部分のみ使用させていたきたい。	山本委員	ヒアリング
276	—	教員用指導手引書	一部教材を「発展」として補足教材として提示した方が分かりやすいか	意見	大事だが実施しない部分はある程度選択して進めている。	山本委員	ヒアリング
277	—	教員用指導手引書	一部教材を「発展」として補足教材として提示した方が分かりやすいか	意見	とにかく「これだけは！」という部分に絞れるように教員に自由を与えてほしい。	山本委員	ヒアリング

項番	授業テーマ	対象	対象・小分類（対象教材）	コメント種別	コメント	コメント者	現場
278	—	教員用指導手引書	一部教材を「発展」として補足教材として提示した方が分かりやすいか	意見	表面だけ触って生徒の記憶に残らないのではないかという心配がある。	山本委員	ヒアリング
279	—	教員用指導手引書	今回は指導書通り進めていただいたが、動画等を自主学習で使用することは可能なのか	意見	コロナ禍で在宅時であれば可能だと思うが、家庭科は自宅課題としては出しづらい。	山本委員	ヒアリング
280	—	生徒の様子	—	意見	動画を見てはいたが理解まではしていないと思う。	山本委員	ヒアリング
281	—	生徒の様子	—	意見	直後の座談会でもそのようなお話は出ていた。	山本委員	ヒアリング
282	—	生徒の様子	—	意見	ワークシートを新規で作成するようご意見もあったが、現時点での作成は難しい。	山本委員	ヒアリング
283	—	問題点	「時間が足りない」という点について	意見	生徒の理解度が上がっていないまよとくに進めた印象。	山本委員	ヒアリング
284	—	問題点	「時間が足りない」という点について	意見	そもそも家庭科の授業時間が足りない。消費生活に必ず5時間使用するというのは、他の単元もあるため難しい	山本委員	ヒアリング
285	—	期待点	「生徒にとって深い学びが得られるのではないか」という点について	意見	動画をみて、分かったところと感想を書くのみで、深い学びに至っていないのではないかと。	山本委員	ヒアリング
286	—	期待点	教材自体の問題か、授業のバランスの問題か	意見	あのボリュームを全てこなして深い学びを得るのは難しい。	山本委員	ヒアリング
287	—	期待点	デジタル教材を使用して、学びの助けにはなりそうか	意見	ものによってはなと思う。初めは照会時にファイルを見た際に難しそうだったと思うが、教材をダウンロードして使用するようになってからはどこに何があるか分かって使用はしやすくなった。	山本委員	ヒアリング
288	—	期待点	デジタル教材を使用して、学びの助けにはなりそうか	意見	授業準備中に参考資料を探していて、行きつく先としては嬉しいと思う。「ご自由に」という形で自由に使用できるのであれば良いと思う。	山本委員	ヒアリング
289	—	不安点	タブレットや授業準備について	意見	修理中のタブレットがあったり、MetaMojiのIDおよびPW再発行、マイクロソフトIDおよびPWを件に依頼し再発行するといった準備が発生。	山本委員	ヒアリング
290	—	不安点	タブレットや授業準備について	意見	前日、当日にもトラブルがあった。	山本委員	ヒアリング
291	—	不安点	タブレットや授業準備について	意見	事前準備さえできていれば、生徒がタブレットに慣れていれば上手く活用できると思う。	山本委員	ヒアリング
292	—	不安点	元々MetaMojiもほとんど使用していなかったか	意見	プリントを配る、ネットで調べるレベルでしか使用していなかった。良い機会になったので、今後また使用しなければと思った。	山本委員	ヒアリング
293	—	不安点	紙資料の準備について	意見	タブレットの不具合等のためにワークシートを加味で準備する必要があると感じた。	山本委員	ヒアリング
294	—	不安点	紙資料の準備について	意見	自由に書き込むワークシートと、内容に沿った板書のようなワークシートが必要。	山本委員	ヒアリング
295	—	不安点	紙資料の準備について	意見	動画を見てワークシートを作成して、という形では手間になる。	山本委員	ヒアリング
296	—	不安点	紙資料の準備について	意見	知らない言葉が流れていくだけでは生徒は理解できない。	山本委員	ヒアリング
297	—	不安点	紙資料の準備について	意見	感想だけでなく一問一答のような形でないと理解度につながらない。	山本委員	ヒアリング
298	—	不安点	紙資料の準備について	意見	知っていると思っても知らないことも多いため、単語とその内容を紐づけていかないと分からない。	山本委員	ヒアリング
299	—	その他	ご意見、改善してほしい点	意見	生活経験が少ないため、経済について知らないことも多い。コンテンツを組み合わせて内容を精選するしかないと思う。	山本委員	ヒアリング
300	3時限目「支払いと信用取引」	ワークシート	ワークシート03.確認しよう！自分や身近な人が使っている支払い方法	意見	導入という形で記入の必要はないと思う。	山本委員	ヒアリング
301	3時限目「支払いと信用取引」	ワークシート	ワークシート04.説明しよう！決済手段の注意点	意見	決済手段の注意点については、一問一答か、必要項目を各自で調べさせるようにしなければならない。自由に調べて、自由に発表するのでは不安。	山本委員	ヒアリング
302	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01.クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02.キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	重要な内容がさらさらと流れていった。	山本委員	ヒアリング
303	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01.クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02.キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	かっこ書きのワークシートがないのであれば、教科書と、教科書準拠のノートを使用するので良い。	山本委員	ヒアリング
304	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01.クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02.キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	「注意しましょう」では具体的にどのよう注意するのかわからない。	山本委員	ヒアリング
305	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	PPT	PPT15.学習目標.限りあるお金を、人生で最大限に活用するには？	意見	導入なので振り返りはここでは必要ないと思う。	山本委員	ヒアリング
306	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	PPT	PPT07.生活設計.収入と支出.家計の管理方法を理解しよう	意見	短時間で全て見せても理解できない。山本先生なら割愛する部分である。	山本委員	ヒアリング
307	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	PPT	PPT09.保険とローンを理解しよう～30代以降の生活設計～	意見	内容を絞り、言葉をひとつひとつ押さえないとわからない。	山本委員	ヒアリング
308	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	ワークシート	ワークシート07.マネープランシートを作成し、生活設計を学ぼう！	意見	少ないお小遣いの中でやりくりをしている高校生にとって、この内容は1時間でも足りない。	山本委員	ヒアリング
309	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	アプリ	アプリ05.今後の10年のライフプランを体験しよう	意見	説明がないと、実施してもどのような結果になるのかわからない。	山本委員	ヒアリング
310	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	ワークシート	ワークシート11.学習のまとめ	意見	自由記述では押さえない内容が押さえられているのか不安。自分なら使用しない。	山本委員	ヒアリング
311	—	その他	オンライン授業について	意見	時間内にすべて入ることが分かった。せっかくの教材なので、もう少し出来たらよいのと感じた。	山本委員	ヒアリング
312	—	その他	ご意見、改善してほしい点	意見	教員側に自由に使用させてほしい。	山本委員	ヒアリング
313	3時限目「支払いと信用取引」 4時限目「消費者の権利と責任」	コンテンツ	—	意見	（要議論「3、4限目を入れ替えたほうが良いのではないか」という意見について） 「3限目（支払いと信用取引）と4限目（消費者の権利と責任）の内容を入れ替えた方が良いのではないか」という意見がある。現場の先生に自由に入れ替えてご使用いただければ考えるが、いかがか。	坂本座長	有識者会議
314	2時限目「購入と契約」	コンテンツ	—	意見	（各授業の振り返りについて） アプリでパートを学び、それを紙などで見返せるようにまとめているものがあれば良いと思う。別れてすぐとも回答一覧があれば欠席した生徒のフォローもしやすく、後ほどひとりで学んだことを思い出せる。	山本委員	有識者会議
315	—	教材	—	意見	（教材全体について） ツールで捉えた際には索引のような形で、キーワードから逆引きできるものが最後に出てくると、よりこの教材が使いやすいのではないかと。	西尾委員	有識者会議
316	3時限目「支払いと信用取引」	コンテンツ	—	意見	（3限目の授業の進め方について） 動画を2つ続けて見るという点で、授業の展開が眠くなってしまわないか懸念している。途中に活動を入れたり、各自で動画を見させて再度まとめさせる、といった授業の仕方でも良いと思う。	坂本座長	有識者会議
317	4時限目「消費者の権利と責任」	コンテンツ	—	意見	（動画11.文言の修正について） 動画11で「公正な立場で処理にあたっています」と動画で言っているのだが、「処理」という言葉を使うというのは、相談員の方にとっても消費者の方にとってもいかがなものかと思う。「公正な立場で解決にあたっています」と修正を依頼したのだが、ご返事としては「今後の検討課題とさせていただきます」ということだった。いつご検討いただくのか分からないが、私たちは「処理」という言葉は避けた方がいいのではないかとと思うので、再度ご検討いただけないか。	坂倉委員	有識者会議
318	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	コンテンツ	—	意見	（5限目に使用するコンテンツについて） エクセルでもアプリでもどちらを使っても良いというその使い方があまりよく分らなかった。	山本委員	有識者会議
319	—	webポータルサイト	—	意見	（事業のロゴについて） 「かしこくはじめよう消費生活」という表紙の言葉を「デジタル社会の消費生活」に変更したい。今のままだとデジタル消費者教育教材ということが伝わらない。よろしいか。	坂本座長	有識者会議
320	—	教員用指導手引書	—	意見	ボリュームが多く主体的な活動も入れるということで、時間不足について指摘されている。改めて指導手引書に記載しておく	坂本座長	有識者会議
321	—	教員用指導手引書	—	意見	パワーポイント単独ではなく他のツールを使用することで、オンライン授業など効果的にできることを指導手引書に記載することが課題になる	坂本座長	有識者会議
322	—	授業の進め方	—	意見	例えば授業中に気になった個所をメモで残せるなど、後で振り返られるように授業が終わった際に情報が溜まっている形がよいのではないかと。	齊藤委員	有識者会議
323	2時限目「購入と契約」 3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画01.電子商取引の契約とは 動画06-01.クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02.キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	動画については、よどみなく流れるため、授業時間内の学習が可能かと思われる。しかし、デジタル教材を使わない学習では、先生や生徒のやりとりにおいて、少しずつ間ができていて時間がかかっている。デジタル教材は、テーマごとにコンパクトにまとめているが、逆に、次々と操作をしながら学習を進めていくので、生徒がゆっくり考える時間が不足しがちである。今後の検討課題である。そのような意味も含めて、やはり実証は大重要であると感じた。	坪田委員	有識者会議

項番	授業テーマ	対象	対象・小分類（対象教材）	コメント種別	コメント	コメント者	議場
324	2時限目「購入と契約」 3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画01_電子商取引の契約とは 動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？ 動画06-02_キャッシュレス決済の種類と仕組みを理解しよう	意見	「聞いてわかったような気にはなるが、実は残っていない」というようなことになりかねないと感じた。途中で止めて確認しながら使用することも必要だと思う。いろいろ使い方など指導 手引書に記載できたら良い。	坂本座長	有識者会議
325	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」 2時限目「購入と契約」	授業の進め方	－	意見	授業内容が画面で流れるように進むことで生徒にどのように残るのか心配があった。	西村委員	有識者会議
326	2時限目「購入と契約」	アプリ	アプリ03_デジタル取引を体験しよう	意見	本当に買い物をしていることと同じように、自分がどこを押して、どこを見ないといけないのか、解説やアドバイスのないバージョンのアプリもあったら良い	西村委員	有識者会議
327	－	授業の進め方	－	意見	今回はMetaMoi Classroomを利用しているが、全国的なシェアを考えた際、自治体によっていろいろな共有タイプのソフトウェアにいくつか有名なものがあるため、MetaMoi化ではなく PDFで出力さえされれば、どのようなタイプでも対応可能かと思う。そのため、どれを配布すれば良いか明確になるよう指導手引書に記載した場合は、MetaMoiという名前だけでなくても十分 他で利用していただけると感じた。	阪東委員	有識者会議
328	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？	意見	26ページ男子Aの発言について、何に対してかが分りづらいので訂正依頼をさせていただいた。	齋藤委員	有識者会議
329	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？	意見	27ページアニメーションの表示順や説明文の出でくるタイミングについて、印象が変わると感じた。また表現的な箇所について、「一定額」や「ほぼ一定」など、厳密には違うという観点 がいくつかあった。返済額の大きな比率についても注意しておかないと、過剰に借金があるかのような誤認をさせてしまう恐れがあるため、動画においては十分配慮していただく必要が ある。	齋藤委員	有識者会議
330	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？	意見	支払い残高の見え方について、手数料がすべて入っていることに違和感があるため、一般的なクレジットカードやリボキャッシングのサービスをもとに出すことが良いのでは。	齋藤委員	有識者会議
331	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？	意見	29ページ右側の図の中の表現とナレーションに食い違いがあり、統一していただく必要がある。特に左側のナレーションであれば、限度額を超えても使えるという解釈にもとれるため、右 側に揃えていただくのが良い。	齋藤委員	有識者会議
332	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？	意見	36ページナレーションの「身分」という表記について、違う要素もあるのかと誤解を与えてしまうのでは。	齋藤委員	有識者会議
333	3時限目「支払いと信用取引」	動画	動画06-01_クレジットカードの特徴と注意点とは？	意見	40ページ、物理的なカードの被害や不正されるケースが主体となっている印象を受けたが、最近であればネットショッピングで自分の個人情報をフィッシングサイトに入力してしまうケ ースのほうが社会的問題となっているのではないかと。例えば、フィッシング関係の要素を押さえていただいたほうが直面しやすいトラブル防止の観点としては望ましいと思う。	齋藤委員	有識者会議
334	－	webポータルサイト	－	意見	可能であれば、入り口で「高校生の教員の方」「企業の担当者向け」として、まとめた方が良い	坂倉委員	有識者会議
335	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	生徒の様子	－	意見	カメラが繋がっていたクラスが206だけだったので、こちらからは状況がよく分からなかったのですが、途中で他のクラスの生徒が入ってきたり、いなくなったりした様子が見えておりま した。	坂本座長	メール
336	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	生徒の様子	－	意見	全クラス分、カメラで生徒の様子が分かったほうが、ありがたいと思いました。回線の心配があったかも知れませんが。	坂本座長	メール
337	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	生徒の様子	－	意見	Google Cromeを起動するの？？だったのか、メタモジが？？だったのか、どのあたりで生徒がつまずいているのかが分からなかったのですが、メタモジでモニタリングした様子では、 半数程度の生徒がワークシートへの書き込みを行うことができていました。	坂本座長	メール
338	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	生徒の様子	－	意見	騙されやすい心理テストの結果、授業直後は90人程度の回答でしたが、現在確認したところ152人も回答いただいています。	坂本座長	メール
339	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	授業の進め方	－	意見	メタモジを使わない部分は生徒画面のモニタリングができないので、終わっていない生徒もいる中で、どの程度で、見切り発車でレクチャーをはじめてよいのか、判断が難しいと感じまし た。	坂本座長	メール
340	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	授業の進め方	－	意見	デジタルツールを利用した授業では、どうしても 操作がすぐわかる生徒と、そうでない生徒とで進度に差が出るので、生徒同士でサポートを積極的にさせるように、促してゆくことが 重要と感じました。	坂本座長	メール
341	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	授業の進め方	－	意見	教材は基本的にはイラストもよく、親しみやすさGoodだったと思います。 大学院生に授業をした感触で、当初の授業プランだと一方的に説明する時間が長くなって退屈感感じるので、最初に少し講義をしてから、アプリで自己診断をしてもらうように順番を変え ました。 モデルプランも順番を変えたほうがよいと感じています。	坂本座長	メール
342	1時限目「情報の収集・比較と意思決定」	教材	－	意見	動画と、エンカル消費は「発展」に置いておき、その他は基本プランとして入れておくのが筋が通った内容になるかと思います。	坂本座長	メール
343	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	授業の進め方	－	意見	基礎編と＋α編を分けて教材を提示する。	坂本座長	メール
344	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	教材	－	意見	パワーポイントスライド 文言微修正	坂本座長	メール
345	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	教員用指導手引書	－	意見	教師用手引きに、どの程度、どう書くのか	坂本座長	メール
346	5時限目「生涯を見通した経済の管理」	教材	－	意見	エクセルシートと参考資料の修正 (1)明細に記している例が分かりにくい。"室内装飾品"など (2)記されている金額が全体的に低い。 平均値のため、全く使わない人が含まれた額になっており、実際に自分が全て支出する場合の金額になっていない。	坂本座長	メール